**Тема урока:**Неопределённая форма глагола.

**Цель:** учить правильно, писать глаголы в неопределенной форме.

**Задачи:** способствовать формированию умения распознавать глаголы в неопределенной форме; развивать интеллектуальные и коммуникативные умения; воспитывать интерес к предмету, уважение к русскому языку.

**Ход урока**

1. **Организационный этап**

Долгожданный дан звонок,

Начинается урок.
Он пойдёт ребятам впрок.
Будем грамотно писать,
На вопросы отвечать.

- Я вас приглашаю **совершить экспедицию**. Значение этого слова узнаем, посмотрев в Толковом словаре. Слайд 1

- В экспедиции будет участвовать весь класс. И поплывем мы на корабле. Слайд 2

- На протяжении всего нашего научного путешествия вы будете вести путевой дневник – это ваши тетради, в которых необходимо писать аккуратно и грамотно.

1. **Этап проверки домашнего задания.**

– И у вас была первая подготовка дома.

-Что необходимо было выполнить дома? (Упр 61 с 44)

-Прочитайте фразеологизмы, которые вы выписали.

-Какие ешё фразеологизмы со словом зубы вы знаете?

Назовите глаголы в неопределенной форме.

Почему эту форму глагола называют неопределенно?

***3.* Этап чистописания**

- Перед тем как отправиться в путь, разомнемся.

-  Откройте путевые дневники. Запишите число и классная работа.

*Зах . дила, бр . сать, п . могать, м..лчать*

Вставьте пропущенные буквы и подбери проверочное слово.

- Поставим ударение в словах.

О о ди са га

**Физкультминутка для глаз**

- Прочитайте еще раз данные слова. Что объединяет эти слова? Какое слово лишнее?

- Это не случайно, потому что в нашей экспедиции мы продолжим расширять свои знания о глаголе.

**4. Этап сообщения темы и целей урока.**

-Так над какой темой мы сегодня будем продолжать работать?

-Какие цели мы поставим перед собой?

1. Узнать на какие вопросы отвечают глаголы в неопределенной форме.
2. Научиться образовывать глаголы неопределённой формы.
3. Узнать отличительные признаки глаголов неопределённой формы.
4. Учиться находить глаголы в неопределённой форме в тексте.

5.**Этап актуализации знаний**

Скажите. Если моряки отправлялись в путь, как они отправляли письма родным? Слайд 3

Давайте вспомним, что мы уже знаем о глаголе? Для этого мы разделимся группы (с ромашкой РАБОТА В ГРУППАХ)

- Что такое глагол?

- Что обозначает глагол?

- На какие вопросы отвечает глагол?

-Как изменяется глагол?

 -Для чего нужен нам глагол?

-Каким членом предложения является глагол?*(для придания выразительности, точности и яркости) Слайд 4*

*-*Что такое неопределенная форма глагола?

**5.Работа по теме урока**

- Наш корабль плыл и приплыл к острову, где нас встречает человек с большим количеством рук - дядюшка Глагол. (Слайд 5). Он приготовил для вас задания.

-  У каждой на парте есть **жёлтая** карточка. Выполните задание, которое предложено вам.

**Задание 1.  Определите время, число и род глагола.**

Паша быстро **бежал** (прош.вр., ед.ч., м.р.).

Все **бегут** к финишу (наст.вр., мн.ч.).

Хорошо **бегать** по утрам! (Нельзя определить)

- Проверим задание. Прочитайте первое предложение. Назовите глагол и его время, число и род.

- Прочитайте второе предложение. Назовите глагол и его время, число и род.

- Прочитайте третье предложение. Назовите глагол и его время, число и род.

- Получилось определить время и число? Почему?

-На какой вопрос отвечают глаголы в неопределённой форме *?* (Что делать? Что сделать?)

На корабле принято всем делится. Нам необходимо разделить слово бегать на части.

Из каких частей состоит слово? (корень, суффикс, приставка, окончание, основа)

А теперь давайте разберём по составу слова: *расти, стеречь..* На какой вопрос они отвечают? Тоже: Что делать? Если это глаголы в неопределённой форме, то что такое -ти (*тоже суффикс*)

Подведём итог.

 В глаголах неопределённой формы есть суффиксы –ть, -ти,-чь.

-ть –ти -чь в основу слова не входит.

-А теперь немного отдохнём.

**Физкульминутка**

1. **Этап закрепления знаний.**

Работаем с учебником стр 43 упр 60. Работать будем по цепочке. (у доски ученик). Прочитайте задание.

Самостоятельная работа.

 (*По карточкам)*

Поставьте данные глаголы в неопределённую форму. Разберите по составу слова *шумят, бегут, будят*  в неопределённой форме.

Ещё в полях белеет снег,

А воды уж весной шумят

Бегут и будят сонный брег,

Бегут, и блещут, и гласят.

Они гласят во все концы:

«Весна идёт, весна идёт!

Мы молодой весны гонцы,

Она нас выслала вперёд!»

 *Проверим себя с записью на доске.(зелёный карандаш)*

1. **Этап домашнего задания**

Упр 67

1. **Этап подведения итогов**

 -Какая тема урока у нас сегодня была?

Продолжи предложение

Я узнал…

Было трудно…

Было интересно…

Оценивание.

1. **Рефлексия.** Вот мы и добрались до нашей страны. Назовите символы Республики Беларусь? А какой цветок является символом Республики Беларусь?

Если все получилось, возьми василек, если были трудности, возьми бутончик.

Вы большие молодцы!